

CQP Conducteur(trice) de ligne de conditionnement des industries chimiques



Préparation de l'évaluation des compétences par le candidat

Vous souhaitez obtenir le Certificat de Qualification Professionnelle (CQP)
« Conducteur(trice) de ligne de conditionnement des industries chimiques ».

Vous préparez l'évaluation de vos compétences.

Ce document vous présente la démarche et vous permet de préparer au mieux l'évaluation de vos compétences indispensable pour l'obtention du CQP.

CQP Conducteur(trice) de ligne de conditionnement des industries chimiques

Outi N°4 Guide d'évaluation des compétences

Candidate

Nom :

Prénom :

Entreprise :

Dossier à adresser au secrétariat des CQP des Industries Chimiques
Observatoire des Industries Chimiques
Le Diamant A
14, rue de la République
92800 PUTEAUX

observatoire
des industries chimiques

➔ Le CQP est constitué de 7 compétences. Pour obtenir le CQP dans sa totalité, vous devez être évalué et validé sur chacune de ces compétences.

➔ Le guide d'évaluation (image ci-contre) est l'outil permettant de vous évaluer pour chacune de ces compétences.

➔ Cette évaluation se déroule sous la forme d'un entretien avec deux évaluateurs. Elle est complétée par une observation de vos activités en situation de travail.

Les acteurs de l'évaluation des compétences



- ➔ Vous-même
- ➔ Les évaluateurs :
 - Un **professionnel du métier** : par exemple, votre supérieur hiérarchique ou son représentant
 - Un **évaluateur habilité par la CPNE des Industries chimiques**, il est le garant du respect du dispositif de CQP créé par les partenaires sociaux des industries chimiques

CQP Conducteur(trice) de ligne de conditionnement des industries chimiques
Préparation de l'évaluation des compétences par le candidat
Validation CPP OPIIC le 21 novembre 2018

Observatoire des Industries Chimiques

Page 1 sur 11

Déroulement de l'évaluation des compétences

L'évaluation se déroule **sous la forme d'un entretien** entre les évaluateurs et vous-même. Cet entretien est basé sur le bilan de vos activités réalisées durant une période et sur les différents documents et éléments issus de cette activité.

Il est **complété par une observation** de vos activités en situation de travail. Ces éléments vous seront précisés par vos évaluateurs.

Au cours de l'entretien, les évaluateurs remplissent la grille d'évaluation. Cette grille est présentée sous cette forme :

Critères	Evaluation	
<i>Qu'est-ce qui permet de dire que la compétence est maîtrisée ? Que veut-on vérifier ?</i>	OUI	NON
Connaissance des caractéristiques des articles de conditionnement, des produits à conditionner et du procédé		
• Les principales caractéristiques des articles de conditionnement et des produits à conditionner mis en œuvre dans son activité sont expliquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les risques associés sont expliqués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les étapes du procédé de conditionnement mis en œuvre sont expliquées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les points critiques sont cités et les risques associés sont expliqués	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pertinence des informations recherchées et traitées	OUI	NON
• Toutes les informations permettant l'organisation de la production et l'exécution du programme de travail sont identifiées et hiérarchisées : consignes, données techniques, procédures,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les informations prises en compte sont exactes et pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Les incohérences ou les erreurs sont identifiées et les mesures pertinentes sont prises : recherche d'informations complémentaires, alerte, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A la fin de l'entretien, vous devrez **signer** le guide d'évaluation des compétences et vous aurez la possibilité **d'y ajouter des commentaires**.

A la fin de l'évaluation des compétences, l'évaluateur habilité par la CPNE saisira le résultat de l'évaluation, ses observations et les vôtres dans e-Certif. Il téléchargera le guide d'évaluation des compétences. L'évaluateur métier saisira dans e-Certif, sur invitation de l'évaluateur habilité par la CPNE des Industries Chimiques, ses observations sur l'évaluation.

Un CQP est délivré si toutes les compétences sont considérées comme maîtrisées lors de l'évaluation.

En cas de validation partielle du CQP, le candidat **garde le bénéfice des compétences validées lors de l'évaluation pendant une période de 5 ans** à compter de la date du jury paritaire national qui a examiné le dossier. **Pour les candidats par la VAE cette limitation de durée ne s'applique pas.**

Le jury paritaire national se réunit au moins deux fois par an. Les dates sont disponibles sur le site internet de l'observatoire de branche : <http://jetravailledanslachimie.fr/>

Préparation de l'évaluation des compétences

QUAND EST ORGANISEE L'EVALUATION ?

L'évaluation intervient **lorsque les compétences sont acquises**, après une période de mise en pratique de ces compétences en situation professionnelle.

Elle peut se dérouler en différentes étapes, au fur et à mesure de l'acquisition des compétences. Elle peut également se dérouler en une seule étape, sur l'ensemble des compétences. Les évaluateurs vous préciseront de quelle façon l'évaluation se déroulera pour vous.

Les évaluateurs vous communiqueront la date de l'entretien d'évaluation au moins huit jours calendaires avant.

COMMENT PREPARER L'EVALUATION ?

Vous pouvez demander à votre responsable hiérarchique de vous communiquer une copie du guide d'évaluation des compétences du CQP que vous souhaitez obtenir.

Pour préparer l'entretien d'évaluation des compétences, vous pouvez lister **des exemples de situations professionnelles rencontrées, en lien avec chacune des compétences**. Cela vous permettra d'illustrer votre propos avec des exemples précis lors de l'entretien.

Pour préparer votre évaluation, il est également important de **rassembler les différents éléments issus de votre activité professionnelle** ou de votre période de mise en pratique en situation professionnelle, par exemple :

- > outils de suivi d'indicateurs,
- > dossier de production
- > procédures, instructions, règles de travail que vous utilisez
- > rapports d'anomalies et d'incidents,
- > bons de travail
- > ou tout autre document issu de votre activité

Dans les pages suivantes, vous trouverez des exemples de documents écrits ou d'éléments à préparer pour chacune des compétences.

COMPETENCE 1 - Organiser et préparer la production

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Identifier les principales caractéristiques des articles de conditionnement et des produits à conditionner mis en œuvre dans son activité et les risques associés
- ➔ Identifier les étapes du procédé de conditionnement mis en œuvre, les points critiques et les risques associés
- ➔ Rechercher et vérifier l'ensemble des informations permettant l'organisation et l'exécution du programme de travail
- ➔ Vérifier le bon état de marche, la disponibilité et la conformité des équipements de la ligne de conditionnement ainsi que des matériels nécessaires
- ➔ Vérifier la disponibilité, la conformité et l'approvisionnement des articles de conditionnement et des produits à conditionner au regard de l'ordre de production
- ➔ Organiser les flux d'articles de conditionnement et de produits à conditionner autour de la ligne en respectant les règles de gestion des flux
- ➔ S'organiser pour effectuer les différentes tâches du début à la fin de la production

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ D'identification de non-conformité des articles de conditionnement et des produits nécessaires à la production
- ➔ D'identification de non-conformité des équipements de la ligne de conditionnement

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Planning de production
- ➔ Ordre de conditionnement
- ➔ Dossier de production
- ➔ Procédures et instructions de production
- ➔ Fiches descriptives des articles de conditionnement et produits conditionnés

COMPETENCE 2 - Réaliser l'ensemble des opérations au démarrage et en fin de production sur la ligne de conditionnement

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Réaliser les étapes de démarrage et d'arrêt d'une ligne de conditionnement en suivant les procédures
- ➔ Réaliser les opérations de fin de production, démontage, nettoyage et remontage en suivant les procédures et les règles de sécurité
- ➔ Réaliser les opérations de changement de format simples et les réglages simples permettant la mise en route de l'installation à partir de modes opératoires
- ➔ Réaliser les opérations de mise en production : essais de mise en route, premiers contrôles, réglages

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ D'identification de dérives et d'anomalie lors de démarrage de la ligne de conditionnement ou d'arrêt
- ➔ De changement de format
- ➔ D'essais de mise en route

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Ordre de conditionnement
- ➔ Dossier de production
- ➔ Procédures ou instructions de démarrage, de réglage, d'arrêt,
- ➔ Feuilles ou rapports d'anomalies

COMPETENCE 3 - Conduire la ligne de conditionnement

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- Surveiller les paramètres et les équipements
- Identifier l'état d'avancement de la production au regard de l'ordre de conditionnement et l'écart avec les délais souhaités avec calcul de productivité simple
- Maintenir l'état de propreté de l'installation
- Analyser les informations apportées par l'observation et les systèmes de conduite
- Détecter toute anomalie de fonctionnement sur la ligne de conditionnement et prendre les mesures adaptées : réglages, alerte et transmission des informations, interventions simples, mesures de sauvegarde, ...
- Prélever des échantillons d'articles et de produits selon des instructions
- Contrôler certaines caractéristiques des articles, des produits semi-finis et des produits finis, identifier les non-conformités et prendre les mesures adaptées
- Suivre et enregistrer les données fournies par le système en cours d'utilisation
- Conduire le système de production en mode dégradé en suivant les consignes et les procédures

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- D'identification de dérives et d'anomalie lors de la conduite de l'équipement
- D'ajustement de paramètres
- D'identification de non conformités des articles et des produits
- D'identification d'anomalies de fonctionnement de la ligne
- De conduite de la ligne de conditionnement en mode dégradé

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- Ordre de conditionnement
- Dossier de production
- Instructions de contrôle des articles et des produits
- Feuilles ou rapports d'anomalies
- Procédure de conduite en mode dégradé

COMPETENCE 4 - Identifier les dysfonctionnements techniques et réaliser des interventions techniques de premier niveau¹

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Identifier les différents éléments des équipements de production et leur fonctionnement dans les domaines mécanique, pneumatique, hydraulique et électrique
- ➔ Préparer et réaliser des opérations de maintenance de premier niveau¹
- ➔ Remplacer des pièces simples et facilement accessibles, réaliser des opérations de montage et démontage
- ➔ Réaliser les opérations de nettoyage des équipements et installations
- ➔ Identifier les dysfonctionnements techniques et pannes sur les équipements et les installations
- ➔ Identifier le degré de gravité et prendre les mesures adaptées : transmission des informations, arrêt de l'équipement, mesures de sauvegarde, procédures d'urgence,...
- ➔ Mettre en sécurité, consigner² et préparer la partie de l'installation concernée par le dysfonctionnement avant intervention des services compétents

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ D'identification de dysfonctionnements techniques
- ➔ De réalisation d'opérations de maintenance de premier niveau
- ➔ De remplacement de pièces

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Rapports de dysfonctionnement
- ➔ Instruction de production ou de maintenance

¹ Selon norme AFNOR

² Dans la limite des habilitations qu'il possède

COMPETENCE 5 – Analyser l'application des règles de qualité, de sécurité et de protection de l'environnement dans toute intervention

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Analyser la mise en œuvre des règles qualité, de sécurité et de protection de l'environnement dans toute action réalisée, identifier toute non-conformité et proposer la ou les mesure(s) corrective(s) adaptée(s) en relation avec le responsable hiérarchique
- ➔ Enregistrer l'ensemble des données en respectant les règles de traçabilité
- ➔ Appliquer les règles d'hygiène, de port de tenue de travail, de déplacement dans l'entreprise
- ➔ Identifier les risques liés aux matières manipulées et à l'environnement de travail
- ➔ Appliquer strictement les règles sécurité dans toute intervention
- ➔ Identifier les limites de son champ de compétences
- ➔ Utiliser correctement les moyens de prévention et les équipements de protection collective et individuelle
- ➔ Appliquer les mesures de protection de l'environnement selon les règles en vigueur
- ➔ Adopter les postures de travail correspondant aux règles d'ergonomie

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ D'identification de non conformités de qualité et de sécurité

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Feuilles ou rapports d'anomalies
- ➔ Procédures, instructions...

COMPETENCE 5 bis – Option BPF - Analyser l'application des règles BPF (Bonnes Pratiques de Fabrication), de sécurité et de protection de l'environnement dans toute intervention

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Analyser la mise en œuvre des règles des BPF, de sécurité et de protection de l'environnement dans toute action réalisée, identifier toute anomalie et proposer la ou les mesure(s) corrective(s) adaptée(s) en relation avec le responsable hiérarchique
- ➔ Enregistrer l'ensemble des données en respectant les règles BPF
- ➔ Appliquer les règles BPF d'hygiène, de lavage des mains, de port de tenue de travail et de déplacement dans l'entreprise
- ➔ Vérifier la conformité de l'équipement de production, de son environnement et de l'ensemble de l'espace de travail aux BPF et aux règles d'hygiène
- ➔ Réaliser les opérations de rangement, de vide de box / vide de ligne, de nettoyage des locaux et de nettoyage des équipements en appliquant les BPF et les procédures
- ➔ Identifier les exigences de l'activité en Zone à Atmosphère Contrôlée (ZAC)³ et appliquer les règles d'entrée, de sortie et de déplacement en ZAC
- ➔ Appliquer strictement les règles sécurité dans toute intervention
- ➔ Utiliser correctement les moyens de prévention et les équipements de protection collective et individuelle
- ➔ Appliquer les mesures de protection de l'environnement selon les règles en vigueur
- ➔ Adopter les postures de travail correspondant aux règles d'ergonomie

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ D'identification de non conformités BPF et non conformités sécurité

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Feuilles ou rapports d'anomalies
- ➔ Procédures BPF, instructions...
- ➔ Procédures d'entrée en ZAC

³ Une Zone à Atmosphère Contrôlée ZAC est une zone dont le contrôle de la contamination particulière et microbienne dans l'environnement est défini et qui est construite et utilisée de façon à réduire l'introduction, la multiplication ou la persistance de substances contaminantes.

COMPETENCE 6 - Communiquer, traiter les informations relatives à la production et transmettre des savoir-faire

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- ➔ Communiquer avec les membres de l'équipe et avec les services supports en prenant en compte leurs demandes et les informations qu'ils apportent
- ➔ Transmettre les informations nécessaires aux différents interlocuteurs (collègues, hiérarchie, maintenance, etc.)
- ➔ Utiliser correctement les langages techniques en usage dans la profession
- ➔ Transmettre des savoir-faire
- ➔ Transcrire les informations nécessaires à la traçabilité des produits et à l'historique de production de manière claire et exploitable
- ➔ Rendre compte de son activité par écrit ou par oral
- ➔ Saisir des données dans un système informatisé

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- ➔ De transmission de savoir-faire (contexte, interlocuteurs, méthode utilisée, difficultés rencontrées)

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- ➔ Documents de production renseignés par vous-même
- ➔ Supports utilisés pour la transmission de savoir-faire

COMPETENCE 7 - Prendre en compte dans son activité le fonctionnement de l'entreprise, le travail en équipe et les actions d'amélioration

Quelles sont les compétences évaluées ?

Ce que le candidat doit savoir faire :

- Situer son activité dans le fonctionnement de l'équipe, du service et de l'entreprise
- Identifier les indicateurs de production du service et leur signification
- Suivre les indicateurs de production, repérer les anomalies et alerter
- Identifier les besoins et les demandes du client interne ou externe et les conséquences sur son activité
- Intégrer des actions d'amélioration dans son activité quotidienne en fonction d'objectifs fixés
- Réagir face à des situations difficiles : situations de résolution de problème, difficultés de communication, situations d'urgence, ...

Afin de vous aider lors de l'entretien, vous pouvez préparer un ou des exemple(s) de situations :

- D'identification d'anomalies d'indicateurs de production
- De participation à des actions d'amélioration
- De situations d'urgence

Vous pouvez également préparer des exemples de documents pouvant être présentés aux évaluateurs :

- Outils de suivi d'indicateurs
- Compte-rendu de réunion de groupe de travail, compte-rendu d'actions d'amélioration